

## 代表委员热议人才培养

今年全国两会上,如何打通资源壁垒、激活人才动能成为代表委员们关注的焦点。从老字号传统技艺的“传与承”,到校企合作中科研创新的“研与用”,再到边境地区青少年校外教育的“缺与需”,代表委员们的建言献策,勾勒出一幅“人尽其才、才尽其用、资源互通”的生动图景。在高质量发展新征程上,无论是老字号的薪火相传,还是科技创新的厚积薄发,都将在这片热土上拔节生长,汇聚成时代发展的磅礴力量。

全国人大代表吴华侠:

### 建立统一平台 破解老字号技能人才短缺瓶颈



□ 本报记者 闫利

老字号承载着中华民族优秀传统文化,其核心竞争力源于传统技艺与匠心传承。然而,当前我国老字号企业普遍面临技能人才短缺、招人难、留人难、传承断档等突出问题。一边是传统技艺面临传承断档,老师傅空有一身本领却找不到愿意接班的徒弟;一边是年轻人求职难,却对这些需要“慢功夫”的老手艺望而却步。全国人大代表、国家级非遗项目都一处烧麦制作技艺传承人吴华侠在调研中发现,这种结构性矛盾正在加剧老字号的人才危机。

“以雕漆为例,一个学徒至少要五六年才能出

徒。这期间不仅不能创造效益,师傅还要搭上精力、时间,甚至材料成本。”吴华侠说,更让师傅们顾虑的是,辛辛苦苦教出来的徒弟,谁能保证一定留下来?这种不确定性,也让许多老手艺的传承之路越走越窄。

针对这一困境,吴华侠提出,要搭建一个对接平台——全国(或至少是市)统一的传统技艺技能人才认定与服务平台。在这个平台上,有传承意愿的技艺传承人可以发布收徒信息、展示工作视频;有兴趣学习手艺的人可以在平台上注册自己的信息,包括兴趣方向、基本技能等。双方可以浏览、留言、沟通,实现双向选择。平台作为中介,通过建立师徒合约机制并进行管理监督,让想学的人能找到师傅,想传的人能找到徒弟。

在人才培养模式上,吴华侠建议,推行“现代学徒制+大师工作室”培养模式,有条件的非遗大师工作室可以开展校企对接,接纳相关专业学生实习。推动校企共建实训基地、共定实操课程体系、共评培养质量,实现“岗课赛证”融合,让学生在学艺、毕业即就业,从源头缓解企业用工难题。

除了搭平台、强培养,还要有保障。针对传统技艺学习周期长、见效慢的特点,吴华侠建议国家设立老字号技艺传承基金,对学徒学习期间给予适度工资补助,对接收学徒的工作室给予适度补偿,比如,直接的资金补助、减免税收等。同时建立诚信奖惩

制度,对未完成学业、未达到学习效果的情况给予相应处罚。基金申领、学业评判、诚信奖惩等信息全部在传统技艺技能人才认定与服务平台上公示,接受各方监督,让师傅敢教、徒弟敢学。

吴华侠还特别关注非遗项目的生存问题。她指出,在众多非遗项目中,许多小众项目面临销路不畅、创新设计能力不足两大难题。“不是每个非遗项目都有能力处理好这两件事。多数小众非遗项目不善营销,资金又有限,生存都困难,传承就更难。”吴华侠建议,可以鼓励各区县、街乡分层设立“专项基金”用来采购代表本地区特点的非遗产品,作为本地区相关活动的纪念品和伴手礼发放,既起到宣传作用,又扶持了当地非遗传承的项目。

“非遗来自生活,想活下去一定要回到生活里。像蜡果、鸽哨这样的小众项目,其实很少的资金就能让其活下来。”吴华侠建议,加大传统技艺技能人才认定与服务平台的推广力度,吸引更多年轻人投身传统技艺传承事业。

先让项目活下来,才能“传”下去,后人才有得“承”。吴华侠表示,党的二十大将大国工匠、高技能人才纳入国家战略人才力量,党的二十届三中全会对培育高技能人才作出专门部署,希望通过这些举措,加快建设知识型、技能型、创新型老字号技能人才队伍,让传统技艺在新时代焕发新光彩,推动老字号永续发展。

全国政协委员苏海珍:

### 打造边境地区青少年校外成长阵地



本报记者 胡静 □ 陈跃佳

“独弦琴,一根弦能弹出丰富的音符。边境地区的孩子们也该有同样多彩的童年。”今年全国两会,全国政协委员、广西东兴市中等职业技术学校副校长苏海珍聚焦边境地区青少年校外教育并提出,建立边境地区青少年校外活动中心,用科普、艺术与传

统文化,将活动中心建设成科普教育的播撒地、艺术素质的涵养地、非遗文化的传承地和爱国主义教育基地。

作为国家级非物质文化遗产项目京族独弦琴艺术自治区级传承人,苏海珍多年来深耕京族文化的保护与传承,常年利用寒暑假和周末走进中小学、职业学校教孩子们弹琴。在这位文化传播者眼中,优质的校外教育就像一根纤细却有力量,能撬动边境地区孩子们的无限可能。

广西东兴地处边境,青少年校外教育一直是当地教育发展的薄弱环节。苏海珍的这份建议,源于去年4月兼任东兴市青少年校外活动中心负责人的契机。正是在将近一年的实践和调研中,她触摸到了边境地区校外教育最真实的“温差”。

“活动中心没有足够的资金运转,连日常设备的维护和更新都很困难。”苏海珍在接受记者采访时坦言,县级财政困难,教育局资金紧张,导致活动中心的科普器材、艺术教具更新缓慢,数字化教学更是奢望。同样让她揪心的是,校外活动中心多集中在县城,对于分散在抵边乡镇、村寨的青少年来说,覆盖面有限,使得一些边境一线的留守儿童和少数民族儿童很难有机会接受优质的校外教育。

面对边境地区校外教育的问题,苏海珍更加坚定了为孩子们发声的决心。“科普能启迪科学思维,艺术能涵养审美情操,传统文化与非遗传承则能根

植文化自信。”她说,三者协同发力,才能铸牢青少年的中华民族共同体意识,激发他们建设边疆的内生动力,成为守护边疆长远发展的有理想、有本领的时代新人。

基于调研中发现的问题,结合实际情况,苏海珍建议,中央及省级财政可以设立专项资金,支持边境地区青少年校外活动中心建设“科普艺术站”,配备“流动服务车”和便携式设备,让优质校外教育资源走进抵边乡镇、村寨,来到青少年身边。针对师资短板,她提出推进数字化资源共享,依托国家智慧教育平台开设“边境云课堂”,让边境地区的青少年也能享受到全国优质的校外教育资源。同时,构建“国门特色”课程体系,将非遗文化、爱国主义教育融入校外活动;建立跨区域协作与“结对帮扶”长效机制,强化师资培训,确保青少年校外活动中心持续健康发展。

苏海珍认为,建设边境地区青少年校外活动中心关键在于凝聚各方合力,“需要政府、教育部门、高校、非遗传承人及边防单位协同发力,建立长效投入与师资培养机制,才能让建议真正落地生根、开花结果”。

谈及对未来的期待,苏海珍坚定地说:“希望通过该建议,让边境地区的青少年普遍接受优质科普与艺术教育,爱国主义教育,增强文化自信与国家认同,促进各民族青少年交往交融,铸牢中华民族共同体意识,为边疆发展注入青春动能。”

(上接A1版)

#### 突出重点,集中力量和资源推动健康中国建设

这些年,九三学社新疆区委会主委刘涛委员感受到新疆医疗卫生取得的进步。得益于国家支持和“组团式”医疗援疆,新疆卫生健康事业实现了跨越式发展,各族群众在家门口就能寻医问诊。“唯有系统推进、重点突破,方能健康成果惠及更多群众。我将牢记总书记嘱托,聚焦基层卫生服务能力提升、高水平公共卫生体系建设、健康文明生活方式普及等重点领域,深入调研、务实建言。”刘涛说。

近年来,辽宁省铁岭市注重补短板、惠民生,建强中心乡镇卫生院,同时布局城市“健康小屋”,打造“15分钟健康服务圈”。铁岭市委书记李文颀代表表示:“在农村地区,要着力提升医疗卫生服务的深度和专业性,让群众‘看得了病、看得好病’;在城市地区,要着力拓展公共卫生服务的广度和可及性,让健康管理融入日常生活,实现‘防在前面、救在身边’。”

“人民健康是现代化的重要指标,必须以系统思维统筹推进,既要抓全局,更要抓重点,紧紧抓住那些惠及

面广、牵一发而动全身的工作,集中力量和资源,采取有效措施。”民革中央常委、安徽省委会主委马传喜委员建议,要将健康教育纳入国民教育体系,强化健康体重管理,健全早筛早诊早治体系,强化多病同防同治同管,推动健康中国建设取得决定性进展。

陕西省人民医院心血管内科教授秦锡凌代表说:“我们要深入学习领会习近平总书记重要讲话精神,面向全民加强健康教育,提高健康意识。不仅各级医疗机构要做好宣传教育,也希望学校、社区等社会力量都能参与进来,形成推动健康中国建设的强大合力。”

#### 强化科技创新,推进全民健康数字化建设

“健康中国的实现离不开科技赋能。”中国科学院院士、四川省医学科学院(四川省人民医院)党委书记杨正林代表说:“通过建设数字化平台并结合人工智能,依托医联体、远程医疗等方式,有助于推动优质医疗资源扩容和下沉,有效缩小城乡区域差距。接下来,我们将持续推进科技创新与数字化深度融合,让科技成果更好造福群众。”

“总书记关于健康中国建设的重要讲话,为医疗

健康行业智能化转型指明了方向,为民营科技企业带来了深度赋能重点行业、积极投身全民健康数字化建设的‘新课题’。”360集团创始人周鸿祎委员说:“未来,我们将携手医疗行业伙伴,推动医疗资源下沉,让技术更好服务于医疗便民与健康普惠,为健康中国建设注入科技动能。”

江西省妇幼保健院微创介入中心主任、肿瘤科副主任医师胡小青代表说:“我们医务工作者将牢记嘱托、实干笃行,健全人才培养、引进、使用、激励机制,让骨干有舞台、让人才有奔头,着力打造医德高尚、医术精湛、结构合理的卫生健康人才队伍。”

“守护矿工健康,就是守护千家万户的幸福。当前,智能化技术正助力守护广大矿工的身心健康。”国城控股集团有限公司董事长吴城委员说:“通过智能监测预警,井下传感器实时采集粉尘、瓦斯、噪声数据,超标即报警,让矿工远离职业危害;运用大数据为矿工建立全周期健康档案,实现职业病从‘被动治疗’向‘主动预防’转变。我们将继续强化科技成果转化运用,用科技筑牢健康防线。”

(人民日报)

当前,我国正处在推进高质量发展、加快建设科技强国和创新型国家的关键阶段,科技创新已成为推动高质量发展的核心动力,产学研深度融合更是打通科技创新链条、促进科技成果转化、提升产业核心竞争力的关键抓手。

今年全国两会,全国人大代表、通用技术集团董事长、党组书记于旭波围绕“完善校企开放创新合作机制 推动教育科技人才深度融合”这一议题提出建议。于旭波表示,推动校企开放创新合作是实现教育科技人才深度融合、培育新质生产力的关键。当前,企业与高等院校作为科技创新的两大核心主体,在联合开展产业重大专项研发、培育创新人才等方面的合作日益紧密,但受制于双方运行体系不兼容、政策机制不健全等问题,仍存在诸多堵点卡点,高校教师参与企业科技创新的积极性、主动性不足,制约了教育科技人才融合发展效能,难以充分支撑新质生产力培育需求。

于旭波认为,亟须从制度层面进一步完善开放创新合作机制,系统解决高校教师参与企业科技创新的积极性、主动性问题,打通科技创新链条,提升科技成果转化效率,增强企业核心竞争力和高校服务经济社会发展的能力。为此,他提出五项具体建议:



□ 本报记者 舒晓婷

一是优化评价体系,强化导向引领。构建“双轨并行”评价机制,在高校评价标准中引入产业技术贡献等维度,设立产业创新专项职称通道;推动企业工作经历融入国家人才评估体系并将其作为工科教师优先晋升条件,在国家级青年科技人才评审中优先推荐有企业工作经历的人选,加大引进有海外知名企业工作经历、能够解决实际问题的顶尖科技人才。

二是以产业需求为导向,重构课题全周期管理机制。建立以产业需求为导向的课题立项制度,编制年度产业科技创新重大专项需求目录并纳入国家重点研发计划;完善更能激发高校教师参与产业关键技术攻关的项目管理机制,在评价权重上将校企合作“横向”课题视同“纵向”课题管理。

三是完善协同生态,打通政策落地“最后一公里”。鼓励校企共建联合研发平台并给予资金支持,即把企业搬进校园,从物理空间拉近合作成效;搭建成果产业化智慧服务平台,建立企业技术需求与高校科研成果数据库,推行双向匹配机制;细化落实高校教师到企业兼职、挂职政策,对参与企业重大科创专项的教师给予教学、岗位聘任等方面的弹性支持。

四是畅通企业与高校科技创新人才交流的双向通道。完善企业科技人才兼职教授聘任制度;设立高校教师企业实践专项,支持教师到企业挂职,其企业实践工作经历视同教学科研经历,相关成果纳入考核评价。

五是加强部门协同,构建开放创新合作的长效机制。由教育部会同科技部、工业和信息化部等部门建立跨部门协同推进机制;完善知识产权分配与保护制度,鼓励知识产权共享,提高研发人员职务发明收益分成比例;建立校企合作容错机制,营造宽容失败的创新环境。

于旭波强调,完善校企开放创新合作机制,能充分发挥高校和企业与国家创新体系中的协同作用,让高校科研成果走出实验室、走向生产线,实现教育、科技、人才与产业发展同频共振,为建设科技强国、创新型国家注入强劲动力。

(上接A1版)

田沁鑫委员发言说,新时代新征程,推动社会主义文艺繁荣发展,必须秉承文艺初心、坚守人民立场贯穿始终。要不间断夯实马克思主义文艺观的根基,鼓励创作者深入基层一线,从中国人民的伟大实践中汲取丰厚滋养,推出更多思想精深、艺术精湛、制作精良,彰显中国精神、时代气派的鼎新之作。

徐新荣委员发言说,要深入学习贯彻习近平生态文明思想,牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念,创新增长方式,完善治理体系,拓宽生态富民路径,以高品质生态环境支撑高质量发展,实现百姓富、生态美的有机统一。

王金南委员代表农工党中央发言建议,“十五五”时期坚持系统观念,着眼全局,突出重点,加快经济社会发展全面绿色转型,协同推进污染防治攻坚与生态系统优化,鼓励倡导绿色生产生活方式,建设美丽中国。

温枢刚委员发言建议,要逐步建立以非化石能源为供应主体、化石能源为兜底保障、新型电力系统为关键支撑、绿色智慧节约为用能导向的新型能源体系,坚持新能源与传统能源协同、技术创新与产业升级协同,提高能源资源安全保障能力。

会议由全国政协副主席邵鸿主持。中共中央政治局委员、全国政协副主席石泰峰,全国政协副主席胡春华、沈跃跃、王勇、周强、何厚铨、梁振英、巴特尔、苏辉、高云龙、穆虹、戚辉、王东峰、姜信治、蒋作君、何报翔、王光谦、秦博勇、朱永新、杨震出席会议。