

校外体育培训现“应试”苗头



时下,全国大部分地区把体育纳入中考计分科目,有些地方还逐年提升分值;另有一些城市,小学的体能监测项目也影响着学生评优。与此同时,针对考试的校外体育辅导班纷纷冒出来。为提高分数,许多家长在校外给孩子报班。

校外体育培训火爆

今年春节假期刚过,记者就在云南昆明市拓东体育馆外的一个标准田径场内看到,不少中小学生在大人陪同下进行跑圈和跳绳训练。这些陪练的大人,绝大多数并非家长,而是专职体能教练。在跑道边,昆明理工大学附属中学初一学生张姗姗(化名)正在练跳绳,她的双脚脚腕处各绑了一个0.5公斤的沙袋。

报名参加体育培训班,现在已经相当普遍。在江西南昌,张女士每天都要在朋友圈打卡,挂出体育培训班的招生广告。“我给孩子报的春季班一节课75

元,转发朋友圈7天能送2节课。”她告诉记者,孩子班上不少同学都报了体育培训班。

记者了解到,在云南、江西、上海等一些城市,体能培训课一般为一个小时200到300元不等。内容包括:中长跑、短跑、跳绳、乒乓球、篮球、羽毛球、柔韧性训练等。一些地方的校外培训机构甚至直接与校方合作开展招生工作。江西南昌市某小学教育集团公众号就曾发布过引入社会专业机构社团的招生公告,公告上注明“家长可根据孩子兴趣自愿参加,各项目训练费由训练机构统一规定,按照招收人数先报先得”。

不想体育成绩拖孩子后腿

除了一些家长单纯想让孩子有点运动兴趣、强身健体以外,很多人报校外体育培训班都是与考试相关联。

江西鹰潭一家长王先生说,根据省里最新政策,从今年开始体育在中考中考占60分,孩子告诉他校内体育课被占用的频次降低了不少,他担心不报培训班,孩子达不到考试要求。

作为全国首个将中考体育分数定为100分的省份,云南省教育厅相关负责人表示,100分并不是要考出区分度,只要认真上体育课、坚持锻炼、积极参加竞赛

活动,每个学生都可能考100分。然而,一些家长表示担心。特别是云南省2020年秋季入学的初一学生家长,他们的孩子成了体育考试100分政策的试水者。

家长赵女士告诉记者:“比如1分钟跳绳,九年级男生跳110个只能得0.1分,而跳170个能得2分,每0.1分之间差距是3个,真到了千军万马走独木桥的中考,1分至少就是千人,家长不可能坐视不管,哪怕跳绳也要找专业人士教。”

在这样的氛围下,一些地方的体育培训班遍地开花。仅在云南省昆明市拓东体育场周边,记者粗略统计到的体育培训机构就有20多家,很多招生广告上都有类似的一句话:“接受中考所有体育必考项目的单独培训。”

在一些体育在中考中暂未提高分值的地区,不少家长也不淡定。每周六,上海浦东的学生家长许先生都会陪着孩子到体育中心练习网球。“儿子性格比较文静,对运动其实没有太大兴趣,但现在必须要有,所以我们给他选择了并不特别激烈的网球项目。”许先生说,去年教育部明确表示提高体育中考分数以后,专门进行体育训练的学生立刻多了起来。

记者观察到,一些体育培训机构打出了“运动兴趣+应试提分”的口号;有的还推出了“3个月中考体育提分计划”,为学生配备“中考顾问团队”和“具有丰富测评经验的专业教练团队”,收费不菲。

不淡定的不止初中生家长,部分孩子正上小学甚至幼儿园的家长也开始

未雨绸缪。小学生家长潘女士担忧:“2021年上海中考体育分值还是30分,等到自家孩子中考,分值大概率是要涨,我们不希望体育成绩拖孩子的后腿。”

警惕“应试体育”新问题

记者了解到,出于安全、担心影响其他课程学习等原因,不少学校的体育课流于形式,就算能保证课时,锻炼效果也要大打折扣。体育分值计入中考总成绩和提高相应分值,初衷是促进青少年的全面发展。但有专家认为,用与分数关联的方式倒逼社会重视体育,可能带来“应试体育”的新问题。

面对市场上越来越多的体育课外培训机构,不少专家认为,需建立健全市场管理体制机制。对于以提分为目的的培训机构,相关部门要予以警惕和规范,保障校外体育培训市场健康有序发展,避免分数至上的价值观扭曲体育锻炼的规律,让体育锻炼陷入“应试化”。

还有专家表示,学校有义务营造锻炼氛围,办好学校体育课,以主课意识深入研究课堂、设计课程,提升运动质量。如果每天利用早自习前或下午放学后时间引导学生自主锻炼,坚持下去,即使学生不报课外班,体育拿高分也不是问题。

此外,除了要监督校内体育课开设质量、教师配备及场地设施,更要监督学校是否与培训机构“勾连”,杜绝“体育课上不讲,课外培训机构教”现象。学生、家长、教师及社会力量也要发挥监督的功能,以保障学校体育教育的效果。

(岳冉冉 袁慧晶 吴振东)



据教育部网站消息,教育部办公厅日前发布《关于进一步加强中小学生体质健康管理工作的通知》(以下简称《通知》),《通知》明确有条件的中小学校每天开设1节体育课,确保不以任何理由挤占体育与健康课程和学生校园体育活动;同时,合理安排中小学校内、校外体育活动时间,着力保障学生每天校内、校外各1小时体育活动时间。

《通知》要求,开齐开足体育与健康课程。中小学校要严格落实国家规定的体育与健康课程刚性要求,小学一至二年级每周4课时,小学三至六年级和初中每周3课时,高中每周2课时,有条件的学校每天开设1节体育课,确保不以任何理由挤占体育与健康课程和学生校园体育活动。

《通知》明确,保证体育活动时间。合理安排学生校内、校外体育活动时间,着力保障学生每天校内、校外各1小时体育活动时间。全面落实大课间体育活动制度,中小学校每天统一安排30分钟的大课间体育活动,每节课间应安排学生走出教室适量活动和放松。大力推广家庭体育锻炼活动,有锻炼内容、锻炼强度和时长等方面的要求,不提倡安排大强度练习。学校要对体育家庭作业加强指导,提供优质的锻炼资源,及时和家长保持沟通。

《通知》提出,提高体育教学质量。中小学校要聚焦“教会、勤练、常赛”,逐步完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”学校体育教学模式,让每位学生掌握1—2项运动技能。要创建青少年体育俱乐部,鼓励学生利用课余和节假日时间积极参加足球、篮球、排球等项目的训练。要组织开展“全员运动会”“全员体育竞赛”等多种形式的活动,构建完善的“校内竞赛—校级联赛—选拔性竞赛”中小学校体育竞赛体系。各级体育教研部门要定期进行集中备课和集体研学。适时对体育课的教学质量进行评价。教师的指导要贯穿课程的整个过程。

《通知》提到,完善体质健康管理评价考核体系。要把体质健康管理纳入地方教育行政部门和学校的评价考核体系。各地教育行政部门要高度重视体质健康管理工作,建立日常参与、体育锻炼和竞赛、健康知识、体质监测和专项运动技能测试相结合的考核机制,积极探索将体育竞赛成绩纳入学生综合素质评价。对因病或其他不可抗因素不能参加体育竞赛的,要从实际出发,分类指导,进行评价。各校要健全家校沟通机制,及时将学生的体质健康测试结果和健康体检结果反馈家长,形成家校协同育人合力。要严格落实《综合防控儿童青少年近视实施方案》要求,完善中小学校视力、睡眠状况监测机制。

同时,做好体质健康监测。各地各校应全面贯彻落实《国家学生体质健康标准(2014年修订)》《学生体质健康监测评价办法》等系列文件要求,对体质健康管理内容定期进行全面监测,建立完善以体质健康水平为重点的“监测—评估—反馈—干预—保障”闭环体系。认真落实面向全体学生的体质健康测试制度和抽测复核制度,建立学生体质健康档案,真实、完整、有效地完成测试数据上报工作,研判学生体质健康水平,制定相应的体质健康提升计划。

健全责任机制方面,《通知》指出,省级教育行政部门要统筹本区域体质健康管理工作,定期向党委和政府汇报,督促地方做好相关工作。县级教育行政部门负责具体指导工作,督促学校细化体质健康管理规定,积极推广中小学校选聘“健康副校长”。中小学校要将体质健康管理纳入学校的日常管理,定期召开会议进行专题研究,建立健康促进校长、班主任负责制,通过家长会、家长信、家访等形式加强与家长的沟通。

《通知》强调,强化督导检查。各地要将学生体质健康管理工作作为督导评估内容,将学生体质管理状况纳入学生体质健康监测和教育质量评价监测体系,开展动态监测和经常性督导评估。督导评估结果要作为考核地方政府和中小学校相关负责人的重要依据。各地各校要畅通家长反映问题和意见渠道,设立监督举报电话或网络平台,及时改进相关工作,切实保障学生体质健康科学管理。(中新)

保障中小学生每天校内校外各一小时体育活动时间

教育部印发《关于进一步加强中小学生体质健康管理工作的通知》

一堂体育课关乎学生成才

2021年全国教育工作会议提出,抓好中小学作业、睡眠、手机、读物、体质管理。这五个管理看似小事,但都是关乎学生健康成长、全面发展的大事。

增和减 让学生体质健康强起来

肥胖、近视、超重……当前学生体质健康水平发展不充分、不平衡始终是社会关注的热点问题。

“运动是有效增强孩子体质,促进健康和预防疾病,主动追求健康的重要手段。”北京体育大学教授、运动与体质健康教育部重点实验室主任张一民表示,加强体质健康管理是国际上流行的一种提升学生体质健康水平的通行做法,《通知》的出台恰逢其时。

什么样的运动才能让学生体质健康强起来?

“小学一至二年级每周4课时,小学三至六年级和初中每周3课时,高中每周2课时,有条件的学校每天开设1节体育课。”“着力保障学生每天校内、校外各1小时体育活动时间。”

“中小学校每天统一安排30分钟的大课间体育活动。”《通知》以科学、规范、有效、可操作为原则,将学生体质健康具象为教育教学中的实事。

在教育部体育卫生与艺术教育司司长王登峰看来,《通知》量化指标背

后更体现了学生体质健康管理的一“增”和一“减”。

“《通知》特别明确地提出体育课时、课外体育活动时间、大课间时间等,就是要增加过去没有布置或布置较少的内容,而不必要的文化课业负担要减下来。”王登峰说。

“增”也有学问。《通知》要求,大力推广家庭体育锻炼活动,有锻炼内容、锻炼强度和时长等方面的要求。

“从研究结果来看,要让体育锻炼对学生体质健康产生作用,有三个因素必须考虑。”张一民解读,第一是锻炼方式的选择。各地各校根据自身条件有各自考虑,有“一校一品”“一校多品”等。第二是锻炼强度。《通知》明确,在学校里提倡以中等强度为主,家庭布置作业稍微低一点,保障安全。第三是锻炼时间。最新研究表明,要对青少年健康产生益处,每次锻炼实际时间不能少于10分钟,每天累计锻炼时间要达到一个小时。

建和管 对体育课提出全面系统要求

体育课怎么上?

《通知》明确,中小学校要聚焦“教会、勤练、常赛”,逐步完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”学校体育教学模式,让每名掌握1—2项运动技能。

“这是第一次对体育课提出了如此全面而且系统的要求。”王登峰说。

但要实现“教会、勤练、常赛”,还面临着不少现实问题。许多学校体育场所仍然比较缺乏;农村地区由于经费等条件的限制,缺少运动场地和体育教师;场地狭小加之课间活动激烈,让许多教师和家长更加担忧安全风险。

如何从根本上解决问题?

王登峰作出回应:“不管是师资队伍建设和场地设施建设,都需要下大力气解决,既要保障学生有充裕的场地去学、去练、去赛,也要确保教、练、赛的老师能够有必要的保障。”

此外,教育部正在研究如何建立健全学生体育运动意外伤害风险防控机制,来减轻、化解校长和家长对学生参与体育锻炼、体育活动所受到意外伤害的后顾之忧。”

除了建设目标外,还要做好管理。

《通知》明确要求,完善体质健康管理评价考核体系;建立完善以体质健康水平为重点的“监测—评估—反馈—干预—保障”闭环体系;将学生体质管理状况纳入学生体质健康监测和教育质量评价监测体系。

教和考 养成健康学习方式和锻炼习惯

近年来,对于学生体质健康的重

视已显现在学习、生活的诸多方面。与此同时,应试体育也崭露头角。

对此,王登峰强调:“无论是学生的综合素质考核还是体育中考内容,一定是教什么就考什么。学校体育不管是课程安排还是教学内容安排,都应该和考核或者考试高度一致。”这让焦虑的家长吃了一粒定心丸。

王登峰表示,全国各地体育中考设计正日趋完善。一方面,体育考试内容包括日常体育课和课外锻炼记录,如果学生能够按时参加体育课,完成体育课布置的锻炼任务,这个分值每个人都是有保障的;另一方面,体育中考的目标只有一个,即让学生养成良好的锻炼习惯,掌握体育课上教授的健康知识、基本运动技能和专项运动技能。“能够保持经常体育锻炼,并且能够参加体育竞赛,学生的体质健康水平一定会稳步提升,体育课成绩也一定会稳步提升。”王登峰说。

至此,教育部已分别针对中小学生学习、睡眠、手机、读物、体质管理印发文件。

王登峰同样表示:“小切口,大改革。所有管理放在一起,就是为了提高学生的综合素质,养成健康的学习方式和生活方式。”

(中国教育)

河北广宗:阳光体育 快乐足球



4月24日,在河北省广宗县第二中学足球场,以“阳光体育 快乐足球”为主题的足球比赛火热进行,对阵双方分别是广宗县足球队和广宗县第二中学足球队。比赛中,队员们你追我赶,奋力拼搏,在与足球的亲密接触中感受运动的快乐,强健体魄,为校园增添蓬勃朝气。 侯志岩 摄影

声音

拿什么保证学生每天一小时的校内体育活动

课程减负、体育增时,相关的倡议早已提了又提。至少早在2000年,教育部就明文要求切实保证学生每天一小时的体育活动时间,然而具体的落实情况其实大家都目共睹。且不说一些学校的体育课被频频挤占、无故取消,甚至连课间10分钟下楼撒个欢都成了不少中小学生的奢望,学校还美其名曰“文明休息”。

保障学生的在校体育活动时间就真的那么难吗?理论上并不。课外活动,再加上体育课,保证每天一小时的校内体育活动轻而易举。之所以实际推行起来困难重重,原因清楚易懂。一方面,在现有的教育评价体系内,成绩仍然是

衡量学生、老师、学校的重要指标,学校也就理所当然把体育当作副课,想开就开、想占就占。另一方面,学生们活泼好动,开展体育活动必然会诱发相应的安全问题,为减少意外发生的几率,避免家长闹到学校,不如索性严格限制活动范围、活动强度。

但其实这都不该成为体育活动落实的绊脚石。劳逸结合本就是确保学生学习效率的有效途径。紧锣密鼓的紧张学习之后,让学生充分在体育活动中放松心情,也才能让他们更有精力投入到接下来的学习当中。试想一下,若学生的体育课被无故挪用、课间休息时间都如同坐牢,又如何能让他们爱上学习、提升成

绩。更何况,随着国家对于体育教育的日益重视,并将其纳入升学考核,体育能力的提升已经成为保障升学率的一个重要因素。

至于安全问题,其实完全可以通过强化管理将受伤几率降到最低,若因噎废食,那就是本末倒置。只要校园管理规范、校内设施安全到位,即使出了事故,家长也并不是完全不讲道理。而且,目前北京、上海、湖北等多地都出台了中小学校学生伤害事故处理条例,从法律层面对事故各方责任进行了严格界定,为校方管理松了绑,这就其实都是可以探索的途径。

不可否认的是,一些学校的确面临着体育师资不足、场地设施不

完善的现实问题,但其实这并不妨碍学校可以先把体育课上起来,让学生的运动时间得到保障。有条件的学校可以在开展体育活动的同时追求多元化和精细化,而欠发达地区也完全可以确保学生先动起来,然后再逐步完善体育配套设施。再说了,之前不是也曾有过云南一乡村老师利用废品改造发明百余种体育用具的生动例子吗?

“少年智则国智,少年强则国强”,教育不仅仅要充盈学生的头脑,更要强健学生的体魄,而两者本就相辅相成,不该顾此失彼。就此而言,学校不妨积极行动起来,让体育课上起来,让学生在课间动起来。(王航)