

走出一条具有校本特色的特殊教育课程改革之路

张掖市特殊教育学校创建于1984年,是甘肃省最早的特殊教育学校之一,目前有各类残障孩子199人,18个教学班,是甘肃省规模较大的特殊教育学校。随着经济社会的发展,特殊教育学校的教育对象已发生了重大变化,多重、重度残疾学生越来越多,在培智学校,这些学生逐渐成为主要群体。教育对象复杂的发展需求对学校课程实施提出了严峻的挑战。如何根据现状,实现国家课程的校本化、生本化,满足每个学生的独特教育需要,成为每所特殊教育学校面临的重大课题。每所学校都有自己的办学理念,办学理念是学校的教育主体校长以及全体教师对教育的价值追求。学校的办学理念承载着国家的教育方针、培养目标,也体现着学校自身发展需求与特色;学校理念是国家办学方针的特色化表现,每所学校提出的学生核心素养诉求应该是学校办学理念的分解,同是也是学生核心素养特色化、个性化表述。学校办学理念需要转化成学校的课程体系、课程内容、教学行为,从学生发展素养出发,围绕学生核心素养的结构,规划学校的课程结构,这是一个逻辑思路,是将理念分解为具体实现路径的思路,是让教育手段体现学校办学意图的思路。

《中国学生发展核心素养》为全面提高特殊教育质量和残疾学生核心素养提供了基本依据和明确指南。张掖市特殊教育学校立足于残疾学生的需求,以“弘扬学生的天性,培养学生的个性,启迪学生的灵性”为关注点,以构建“支撑一生的生活;提高发展一生的能力;培养受用一生的习惯;挖掘享用一生的潜能;增强恩泽一生的体质;打造幸福一生的个性”为目标,提出“立足九年,培育学生八大核心素养,为学生终身幸福奠基”的校本课程开发架构——语言素养、公民道德素养、身体素养、艺术素养、社会素养、生活素养、劳动素养、信息素养,进行了有益探索,实现了国家课程校本化。

课堂+生活,培育学生语言素养。语言是思维的工具,是进行社会交往的工具,残疾学生要想顺利融入社会,通过语言与他人进行沟通,并表达自己的情感、态度、意愿,传递信息,就必须掌握相应的语言功能。培育学生语言素养就是让学生具有初步的听、说、读、写能力,学会与人沟通交流的方法,正确表达自己的真实想法,具备社会交往能力。为提高智力残疾学生的语言素养,学校坚持九年一贯整体设计,构建了“课堂+展训+个训+家校共育”的基本框架。以生活语文课为主,注重学科渗透,在各科教学中有意识地为学生提供听、说、读、写的机会,将语言实践、语言积累、语言技能贯穿于教学的始终;每天利用15分钟对学生开



展语训,以适应生活为目标安排内容,有效提高残疾学生语言素养;实施个别化教育,为不同程度的语言障碍学生开展个训,让学生学会发音,会说词语和短句;针对自闭症学生,则训练他们听从指令,结合肢体语言表达出自己的需求。为了强化学生的语言能力,学校充分利用社区教育资源,结合残疾学生的生活经验和生存需要,通过开展购物、看病、就餐等各种主题的社会实践活动,让学生在真实生活场景中去习得语言、运用语言。

目标+激励,培育学生公民道德素养。残疾学生步入社会以后,往往显得无所适从,不知道如何与人相处。培育学生公民道德素养就是要树立正确的生活态度,正确面对自己的缺陷,热爱生活、热爱生命,能够分辨是非善恶,初步具备法治、民主、平等现代公民意识,养成良好的行为习惯,形成自律、自强、自尊、自爱、合作、感恩等良好的道德品质,使之能融入主流社会,与人和谐相处,成为适应现代社会生活的合格公民。

学校在多年实践中逐步形成了“主题班会讲解、活动实践体验、星级评选引领、值周监督检查、道德银行激励”的德育模式,坚持“高标准、低起点、多层次、严要求、重训练、求内化”的原则,构建了“月主题+周目标+每日5分钟+监督+激励”的校本课程基本框架,坚持常规教育与主题实践相结合,通过“日行一善、周明一理、月养一习”的道德长跑活动来抓习惯养成。

学校制定“一日常规”“一周常规”“一月常规”,坚持从他律到自律再到自律的渐进原则,实现从好行到好习惯、好习惯到好品质的目标。每周通过国

下讲话让学生明白该做什么、不该做什么;针对残疾学生行为习惯养成的长期性和反复性,班主任每天利用5分钟时间对学生进行强化,并对学生出现的问题进行教育矫正;邀请家长参加校园开放日、亲子游戏、主题班会、道德实践等活动,让家长了解学校德育的要求和标准,与老师保持步调一致,发挥家长的教育示范和监督指导作用;值周师生对学生不良行为进行教育并纳入班级考核,根据考核成绩为每班发放“道德银行”代币,班主任再根据学生考核成绩将代币分发给学生,学生可用所得代币到学校小超市购买学习用品和零食,对表现优异和进步明显的可评为“星级学生”,对其颁发徽章并予以嘉奖,使他们得到精神上的鼓励,以此来引领学生向上向善,逐步形成良好的行为习惯和个人品德,使学校德育起到事半功倍的效果。

特色+特奥,培育学生身体发展素养。培育学生身体发展素养就是树立“健康第一”的思想,提高学生运动能力,促进学生健康成长、全面发展。学校构建了“特奥+特色+康训+家庭”的基本框架,体育老师根据学生实际制定合理的课程计划,采取多元形式,教给学生常规体育项目的技术和技巧;年级组负责组织“阳光体育”大课间活动,依据本年级学生的不同类型和残障程度分组开展多种体育项目,每个活动小组选择一项适合学生的项目,如拍球、跳绳、呼啦圈等,形成小组特色,并在学期末展示训练效果;筛选符合学生身心发展特点的“特奥”项目,按照“一人一项、一人一案、动态调整”的原则,开设篮球、羽毛球、乒乓球、足球、滑轮、田径、手球等项目;为了弥补脑瘫儿童个训时间的不足和内容的

单一性,充分利用课间时间对脑瘫儿童进行集中康复训练,实现了“我的课间我做主”,将原本整齐划一的大课间变成融“补偿性、功能性、发展性”为一体的可自由选择的体育超市。学校充分挖掘家庭康复资源,把康复训练的内容生活化、功能化,指导家长充分利用家庭生活场景配合学校开展康复训练,以达到更好的训练效果。

专业+专项,培育学生艺术素养。残疾儿童接受新知缓慢,但对音乐、美术的喜爱或多或少都会存在,培育学生的艺术素养并不是将他们培养成艺术家,而是让学生们受到真善美的熏陶和感染,补偿他们的缺陷,挖掘其潜能,使之自信自强、热爱生活。在美工、律动课程中,学校实行走班制教学,根据学生的不同学习方法进行分班,确定学习目标,优化教学方法,保证了艺术课程的有效实施。学校开设了绘画、书法、舞蹈、葫芦丝等兴趣小组,同时将艺术教育纳入班级特色,要求每个班级根据学生的实际“创造”具有班级特色的课程,如石头画、钻石画、拼拼豆、泥人等,让学生在玩中受到艺术的熏陶,体会到学习的快乐,身心缺陷也得到了补偿。近年来,有30多名学生的艺术作品在省、市比赛中获奖。

情景+实践,培育学生社会素养。残疾孩子必将要成为适应社会、适应生活的社会主义的建设者,而学校要做的就是为他们融入社会铺平道路、扫除荆棘。在培育学生的社会素养方面,学校强调实践精神,注重学生动手能力的培养,将课堂知识、生活体验、动手实践等活动有机地结合为一体,让孩子走进社区、社会这个大课堂。通过开展广泛的社会实践活动,丰富孩子的社会阅历,提高适应社会的能力,构建了“课堂教育+创设情境+实践感悟”的基本框架,构建以“生活适应”为核心的课程体系,依据单元主题,以“社会实践”为载体,采用情景模拟的教学方法,有针对性地设计情景,并让学生扮演情景角色,模拟过程,让学生在高度仿真的情景中获取知识和提高能力;开展丰富多彩的实践活动,让学生在应用中应用所学的知识处理解决生活中的问题,从而实现了理论与实践的接轨、素质教育与社会需要的接轨。

学校+家庭,培育学生生活素养。许多学生进校时连最基本的洗脸、刷牙、穿衣都不会,培养学生的生活素养旨在培养学生生活自理能力、从事简单家务劳动及适应社会的能力,帮助学生认识自我,处理好与他人、社会的关系,提高学生解决实际问题的能力,促进其融入社会。在教学中牢牢抓住生活适应课这个主阵地,以学生的生活为核心,以生活中的需要和问题为出发点,围绕学生个人生活、家庭生活、学校生活与社会生活开

设课程,给学生营造一个真实的生活环境,分段分层开展生活素养的培养,让学生在每天的校园生活中掌握基本的生活技能。要求在家长的督促指导之下,学生在家中所学的生活技能进行巩固和练习,并将视频发于老师,老师对完成情况进行评价,以此建立家校共育的有效机制,实现学校与社会的对接,提高学生对未来社会的适应能力。

自理+技能,培育学生劳动素养。对于残疾儿童的家长而言,最让他们担心的是当自己渐渐老去,孩子如何生活?培养学生劳动素养就是让他们在具备基本的生活自理能力基础上,掌握一定的劳动技能,实现自食其力。学校将生活自理能力的培养与劳动教育相结合,根据各学段的特点开设劳动教育,如低年级主要进行生活自理能力的训练,渗透“自己的事自己做”的思想;中年级开始参与适当的班级集体劳动,打扫教室、宿舍、校园环境等,让学生体会美好的生活环境要用劳动去创造;高年级开始渗透职业教育,开设洗车、蛋糕制作、家政服务等生存技能性的课程,为学生将来自食其力打下基础。结合地域经济特点,学校租赁日光温室蔬菜大棚作为学生的劳动教育和职业技能实训基地,从蔬菜种植至蔬菜采摘全过程让学生进行劳动实践,让学生掌握日光温室蔬菜种植和方法,解决了残疾儿童将来怎么办的问题,从根本上实现了为学生未来生活幸福奠基。

感知+体验,培育学生信息素养。总书记指出“积极探索新时代教育教学方法,不断提升教书育人本领”。现代社会,信息技术已经渗透到生活的方方面面,能够使用信息技术,是融入社会、适应现代社会生活的必备能力。培育学生的信息素养,就是让他们了解现代信息

技术的作用,养成正确、健康、负责的信息技术使用习惯,能够按照法律和道德规范的要求使用信息技术,形成信息安全意识。能够运用远程通信工具或网络获取信息,与他人进行沟通,学习新知识和技能,提高工作效率,利用信息技术解决生活中的实际问题,提升生活品质。学校构建“情景体验+感知+实践”的校本课程基本框架,以解决实际问题为主线,整体设计、改造信息技术课程,全面提升学生的信息素养。通过创设学生熟悉的、贴近学生生活的教学情境,充分挖掘信息技术在生活实际中的应用,将教学内容巧妙地设计在一个个真实的实际问题中,先让学生感知信息技术给他们带来的便利,然后让孩子们通过真实的情景,体验、感悟、了解交友和网购等互联网行为给生活带来的便利,进而感知、实践互联网思维,以确保学生将来走向社会时能适应社会。

残疾孩子在校时能够幸福地成长,获得充分的发展,走出校门后能够有尊严、幸福地生活,成功地融入社会、服务社会,是特殊教育学校的根本任务和目标。加强课程建设是提升办学质量、实现办学目标的必然选择。张掖市特殊教育学校“立足九年,培育学生八大核心素养,为学生终身幸福奠基”的校本课程开发架构,坚持“素质教育从课程出发”的理念,探索出了国家课程校本化、学校课程特色化、学生活动课程化的路子,逐步构建起校本化的国家课程、特色化的学校课程、个性化的活动课程三位一体的课程体系,将课堂与课外、统一目标和特色目标、学生共性与个性发展紧密地结合起来,实现了从三维目标走向核心素养目标,为特殊教育课程改革走出了一条具有校本特色之路。

(张掖市特殊教育学校 李晓军)



长治平顺县市场监管局查获一处假冒汾酒窝点

本报讯(记者 任兵兵 张源清)为努力营造安全放心的消费氛围,切实维护广大消费者“舌尖上的安全”,连日来,山西长治平顺县市场监管局按照净化“两节”市场工作部署,积极开展了打假维权专项行动。

9月11日,平顺县市场监管局党组成员分管局长杨静宇亲自部署抽调稽查打假人员,对群众举报的该县青羊镇吾

乐村的一假冒汾酒窝点进行突击检查,并依据相关法律规定对涉案物品进行扣押。山西杏花村汾酒厂股份有限公司打假办工作人员对涉案物品出具了《鉴定证明》,属假冒注册商标产品,查获玻璃汾、老白汾酒、二十年、青花瓷、出口汾酒等6种共计800余瓶,涉案物品价格正在等改部门出具价格认定。目前,案件正在办理中。

平顺县市场监管局党组成员、分管局长杨静宇表示,此次抽调精干力量组织专项打假,就是为了规范市场秩序,给广大人民群众营造一个安全放心的消费环境,让大家买得放心、喝得开心。他同时提醒广大消费者,不要听信涉假不法分子的语言诱导和虚假宣传,要从汾酒竹叶青专卖店、汾酒渠道共建店铺等正规渠道购买汾酒系列产品。

“江苏祥泰园林公司、聊城大地园林等企业在这里投资1.5亿元,分两期建设牡丹种植基地、绿化苗木种植基地、温室大棚等,建成后将成为全省最大的牡丹种植和鲜切花生产加工基地。”9月10日,在山东省聊城高新区顾官屯镇官庄村,党支部书记李国庆打开的话匣子,该村通过党支部领办合作社,招商引资发展本村经济,村民真正实现了脱贫致富。

以脱贫攻坚助力乡村振兴,聊城高新区不断创新工作方法,积极探索有效运行模式,推出了以村党支部书记为主体的“头雁工程”和以优秀回乡创业者

“头雁”领航 “金凤”来栖

为主体的“归雁工程”,拟定了12名乡村振兴人才,为全区“两场同建”工作提供人才支撑。顾官屯镇积极支持“头雁”领航,开辟带领贫困群众致富的好路子。兴隆村党支部书记、村委会主任李尚龙扑下身子甘当“店小二”,着力为农民解决发展难题,多次精心考察果树种植项目,以党支部领办合作社的方式,带领村民种植优质果树260多亩,并拓展苹果市场,人均增收3000多元。

致力于解贫困群众之“惑”,聊城高

新区以“党建+直播”模式推进乡村招商,透过“人气”看“诚意”,实地展示投资环境,实时推介产品项目,开设“云课堂”,提供“云服务”,不断树立乡村新景象,先后吸引了十余家企业到访考察。“我们决定把公司落户这里,打造直播基地,利用本土资源构筑优质品牌,把客源引流到这里,拓展路径,让更多群众得到实惠。”蓝鲨影视(山东)有限公司负责人肖长博表达了自己的意愿。

(沈晓星 吴浩然)

聊城高新区产业集群效应提升核心竞争力

作为着力打造的鲁西地区创新发展的样板区,对外开放的新高地,高新产业的集聚区,山东聊城高新区始终保持蓬勃发展状态,扎实开展体制改革,通过实行“管委会+产业园区+公司”的发展模式,围绕优势产业,打造产业集群,同时为项目招引、落地投产、产业发展、科研人才提供专员式、保姆式服务,为干事创业、成就事业的朋友提供暖心保障,助推区域高质量发展。

制造、生物医药、新能源新材料应用等产业集群。

占地587亩,总建筑面积58万平方米……聚集了中国工业机器人20强企业——诺伯特智能装备、江北最大的无梭纺织机研发生产基地——日发纺机、世界一流的新能源汽车核心零部件制造基地——财金博源,以及鑫亚格林鲍尔、易斯特工程刀具、贞元车轮等重点企业的高新区高端装备技术智慧园区,力争三年投入50亿元,打造成100亿级产业集群。

“从有做精”,初步形成产业集聚新局面。截至目前,高新区医养健康类企业拥有专利43项,硕士以上高端人才58人,其中有3人是国家高层次人才,拥有国家工程实验室、博士后科研工作站、国家级众创空间等十余个国家级、省级以上平台。

高新区将信息技术产业作为重点培育发展的战略性新兴产业之一,2019年以来,重点引进了阿里云创新中心、智汇谷产业基地、华为科技园(聊城运营中心)项目等信息技术类项目,并培育出一批优质信息技术企业,随着高新区信息技术产业园区及企业的引进,高新区信息技术产业规模正逐步发展壮大。

(沈晓星 楚诗韵)

广东法院近四年发出人身安全保护令805份

《广东省实施办法》于今年10月1日起施行。记者近日从广东省高级人民法院获悉,自2016年《反家庭暴力法》实施以来,广东法院共发出人身安全保护令805份,反家暴司法保护力度逐渐加大,今年1-8月发出178份,同比增长31%。

近年来,广东各地法院积极探索人身安全保护令快速受理、快速审查的做法,珠海香洲法院、东莞第三法院设立立案专窗,专人对接受理申请,确保保护令72小时内发出;广州黄埔法院开通线上申请通道,微信登录黄埔家事审判公众号上传个人信息,报警回执等相关材料即可申请立案,为预防和制止家

暴事件发生建立绿色通道。

据介绍,2017年10月起,广东法院联合省妇联率先在全国推行家事调查员制度,切实解决家暴案件举证难、调查取证难、家暴认定难等问题。家事调查员受法院委托就家暴情况、严重程度等事项展开调查并出具“家事调查报告”,为法院掌握案情、及时发出保护令提供协助。目前,全省共有79家法院聘任865名家事调查员。

此外,各地法院主动延伸司法职能,与专业心理咨询机构合作,为家暴受害人提供精神疏导,对施暴者给予心理干预。第三方心理机构介入后,不仅

能“治愈”家暴受害人的情感创伤,还能提高加害人履行保护令的自觉性,有效预防受害人再遭暴力侵害。

另据了解,早在2010年,广东法院启动家事审判改革试点工作,明确提出了“反对家庭暴力,推行人身安全保护裁定”的改革重点,并制定了《人身安全保护裁定适用指引》。广东法院先后发出全国首份人身安全保护令以及迁出令、远离令、男性保护令等,初步构建以人身安全保护令为重点的家暴预防体系,提供了家事审判和人身安全保护令制度的“广东样本”。

(吴松茂 陈虹伶 黎嘉)