

广东惠州博罗县侨兴学校 为学生们送书到家

本报讯(记者朱兵)为了抗疫的彻底胜利,为了确保疫情不再反复,三月广东各地学校仍未返校开学。为了贯彻国家教育部停课不停学,开展线上教育的精神,在省市教育部门的指导下,惠州市博罗县教育局的领导积极组织并鼓励与支持县区内各中小学校开展线上教学的工作,为各村镇学校送来了新学期的课本。

看着一摞摞由政府教办发来的崭新的课本,博罗县侨兴学校的老师们激动万分,迫不及待——延迟了近一个月的课程终于等到了,不能耽误学生,不能让孩子散漫了积累起来的学习习惯……

为了孩子们可以在教育部门要求的三月二日正式上课,在收到课本的二月最后一天,老师们根据上级领导的要求,为了保护抗疫的成果,为了避免孩子们或家长们因为聚集带来的风险,为了遵守国家政府部门要求不聚集的精神,为了孩子们与家长们的健康,侨兴学校校委会在集团董事会的指导下,制定了送书到家的计划。



由于各乡村地理偏僻,学生居家分散,小村镇上快递物流也非常落后,根本无法保证在两天后的三月二日让近千名学生拿到书本及时开展线上授课。书本是孩子们上学开课的标志,是孩子们学习的工具,没有课本孩子们会找不到学习的感受。为了



保护孩子们的学习动机,为了让孩子们体验特殊时期特殊情况下特殊的校园学习氛围,丰富孩子们的社会生活体验,校委会获得了中心小学教办主任的同意,在校长陈智芬的带领下,组织各行政主任及经过前期有效隔离的老师,带上口罩、消毒酒精连夜到乡村各户,送书到家。

为了及时有效地完成送书任务,最大程度地减少交互接触,他们把各年级各班个人的课本用塑料袋分包好,做好自身的消毒措施,上门一户消毒一次,挨家挨户把书送到学生的家门口。有开车的,有骑车的,道路窄的就选择骑车甚至步行前往,从2月29日下午的4点开始,一直持续到晚上的11点多,校长主任们及十多名老师马不停蹄,连续作战,当晚就有一百多个孩子拿到了他们2020年第一本的新课本。

孩子们笑了,家长们的心放下了,看着孩子们手捧着一本本崭新的课本时珍爱的眼神,老师们欣慰了,老师们幸福了……

3月2日,近千名博罗县侨兴学校的学生,在手机的那端,在电脑旁,全神贯注地凝视着屏幕,在响亮的中华人民共和国国歌声中,精神奕奕地高举手臂行着中国少年先锋队的队礼,向着屏幕里缓缓升起的国旗敬礼,向着全国人民敬礼,向着祖国敬礼,向着党中央主席敬礼,他们正在进行着一场别开生面的升旗仪式,他们正在举行着一场特殊的升旗仪式。

全体侨兴学校的教职员工们以及集团董事会祝愿这些特殊时期的孩子们,在新中国的新的时代,在侨兴学校“教因学而生,学以教而萌”动机构建教育体系的教育下,成为将来祖国的栋梁。成为未来历史的栋梁。

广东省中小学“云开学”为贫困学子提供平板电脑

本报讯(记者朱兵 吴松茂)“叮铃铃……”近日,广东省中小学开展线上教育,保证新学期教育教学进度。3月1日,广东省教育厅、广东省扶贫开发办公室、广东省广播电视局和广东省通信管理局联合印发《关于做好中小学线上教育工作的紧急通知》,明确广东省中小学开展线上教育,要关注家庭经济困难学生,确保不让一个学生掉队。

《通知》提出,各地各学校要密切关注无网络、无电视的农村地区学生和留守儿童学习情况,特别是建档立卡等家庭经济困难学生的学习情况,及时帮助解决无网络、无电视学生线上学习

中遇到的困难。有线网络尚未覆盖的贫困户,驻村扶贫干部要协调当地党委、政府尽快开通网络,提供必要的线上教育设备。对线上教育网络设备缺乏的农村地区学生和留守儿童,要积极采取措施,做好“一人一策”托底方案,通过电话、广播等音频教学方式开展学习指导,做好线上教育和返校学习衔接。

“粤课堂”线上教育节目播出单出炉,广东省教育厅制订了第一周(3月2日—6日)线上教育节目播出单。相关线上教育节目将在广东有线电视(及“谷豆TV”APP)、南方+、广东移动IPTV(及“广东手机营业厅”APP)、广东

电信IPTV、广东联通IPTV(及“沃视频”APP)、腾讯教育(及APP)和省教育资源公共服务平台(高中名优课程)同步播出。

老师们化身“知识的搬运工”,为确保线上教育实施前做到“课到书到,人手一册”,各地教育行政部门及学校紧密配合地安排教材发放。比如,广州多所学校为“停课不停学”保驾护航。老师们化身“知识的搬运工”,整理、快速一本本教材,为学生“书”送温暖,确保学生在线上教育正式开展前收到教材。

为9262名贫困学子提供平板电脑人手一台,在无网络、无电视的农村地区,学生和留守儿童怎样进行线上学

习?2月29日,广东省教育厅、广东省扶贫开发办公室联合印发《关于为建档立卡贫困户家庭学生提供线上教育用平板电脑的通知》,广东省教育基金会为广东省2277个相对贫困村建档立卡贫困户家庭的9262名普通高中三年级和初中三年级学生,每人提供一台平板电脑,用于疫情防控期间线上学习。

根据最新消息,为确保平板电脑及时送达学生手中,华为公司紧急组织货源,中国邮政EMS广东分公司2月29日下午快速调配人力、车辆,安排配送。3月1日凌晨,经打包分装的平板电脑陆续送往各地。受助学生已陆续收到平板电脑。

建立对县级政府发展学前教育督导评估制度 促进学前教育普及普惠发展

——教育部督导局负责人就《县域学前教育普及普惠督导评估办法》答记者问

日前,教育部印发了《县域学前教育普及普惠督导评估办法》。教育部教育督导局负责人就相关问题回答了记者提问。

1. 请问《办法》出台的背景是什么?

答:近年来,在党中央、国务院的高度重视下,我国学前教育规模快速扩大,普及普惠水平稳步提升,学前教育事业取得了显著成绩。但总体上看,学前教育仍是教育体系中最薄弱的环节,突出表现在:普惠性资源供给不足,公办园在园幼儿占比不高;小区配套幼儿园建设管理不规范;财政支持不到位,成本分担机制有待完善;教师数量短缺,工资待遇和总体素质都较低;学前教育监管薄弱、幼儿园办园行为不规范等问题普遍存在。“入园难”“入园贵”问题尚未得到根本解决,学前教育处于爬坡过坎的关键阶段。

2018年11月,《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》(以下简称《若干意见》)出台,对学前教育普及普惠发展提出了总体目标和具体政策,并明确要求“制定普及学前教育督导评估办法,以县为单位对普及学前教育情况进行评估,省级为主推动实施,国家审核认定”。开展县域学前教育普及普惠督导评估是落实党中央、国务院决策部署的具体举措,是推动学前教育普及普惠安全规范发展的现实需要。

2. 请简要介绍《办法》制订的过程。

答:教育部于2019年5月启动了《办法》的研究制定工作,主要经历了以下过

程:

一是专题研究。多次组织专题研讨,研究落实《若干意见》的具体举措,提出督导评估的理念原则、目标任务、重点内容、工作程序等,形成《办法》的总体思路和基本框架。

二是文稿起草。全面梳理《若干意见》等文件有关内容,借鉴“两基”验收、县域义务教育基本均衡发展和优质均衡发展督导评估的经验做法,起草形成《办法》初稿。

三是征求意见。分别召开座谈会征求了省、市级教育督导部门负责人和部分地区督学、学前教育领域权威专家的意见,书面征求了各省(区、市)教育厅(教委)意见,在充分吸收意见建议基础上,修改完善《办法》。

四是会议审议。2020年1月,《办法》经教育部党组审议通过。

3. 请介绍一下督导评估的思路原则。

答:按照《若干意见》的要求,督导评估对象是县级人民政府,督导评估要从发展规划、财政投入、教师工资待遇保

障、监督管理等各方面,对县级人民政府及相关职能部门履职情况进行考察,引导县级人民政府建立完善工作机制,切实推进学前教育普及普惠和持续健康发展。

督导评估要坚持四个原则:一是科学规划。各地按照国家总体目标,结合本行政区域经济社会发展水平,制定督导评估总体规划和年度计划,统筹推进督导评估认定工作。二是坚持标准。国家制定统一的督导评估指标,认定标准和工作程序,严格执行,确保督导评估内容真实、程序规范、结果可靠。三是公开透明。公开公示督导评估过程和结果,接受社会监督,提高督导评估工作的权威性和可信度。四是注重实效。通过客观评估各地实际工作成效,督促引导地方政府积极发展学前教育。统筹评估项目,简化督导评估指标,优化工作流程,减轻基层负担。防止形式主义,杜绝虚报假借及普惠。

4. 请问督导评估的指标和标准是如何确定的?具体有哪些?

答:在设计督导评估指标和标准

时,我们把国家发展学前教育的总体要求与学前教育发展的实际相结合,一方面坚持有据可依,全部指标和标准均来源于《若干意见》和现有政策文件,标准拔高;另一方面坚持“兜底线”“补短板”,健全政策措施、完善体制机制,促进学前教育走上持续健康发展的轨道。

督导评估包括普及普惠水平、政府保障情况、幼儿园保教质量保障情况3大方面,共17条具体指标和标准。普及普惠水平的3条指标,是《若干意见》对2020年全国普及普惠水平提出的总体目标,用于对每个县普及普惠水平的定量考查,即:学前三年毛入园率达到85%、普惠性幼儿园覆盖率即公办园和普惠性民办园在园幼儿占比达到80%、公办园在园幼儿占比达到50%。政府保障情况的9条指标和标准,主要着眼于政府建立健全体制机制、完善政策制度,包括党的领导坚强有力、发展规划科学合理、学前教育公共服务网络基本完善、小区配套幼儿园管理规范、财政投入到位、收费合理、教师工资待遇有保障、安全风险防控机制健全、监管制度比较完善等。幼儿园保教质量保障

情况的5条指标和标准,分别是办园条件合格、师幼配备达标、教师配足配齐、教师管理制度完善、落实科学保教要求。

5. 请简要介绍一下督导评估的程序。

答:督导评估按照“县级自评、市级初核、省级评估、国家认定”的程序开展。

国家认定包括4个程序:一是指标审核,审核申报县是否达标以及省级督导评估工作标准是否明确、方式是否科学、程序是否规范、结果是否客观等。二是社会认可度调查,抽取一定比例的申报县,对家长、教职工、园长、人大代表、政协委员及其他群众等开展调查,抽查县社会认可度须高于85%。三是实地核查,督导组随机抽取一定比例的申报县,明查与暗访相结合,通过听取汇报、座谈、查阅资料、随机抽查幼儿园、设立举报电话、听取当地群众意见等方式,全面考察了解当地学前教育发展情况。督导组对申报县“是否通过实地核查”形成意见,并向国务院教育督

导委员会办公室提交书面报告。四是结果认定,国务院教育督导委员会办公室根据掌握的数据、资料、举报情况、实地核查情况对申报县形成最终评估认定结论,提请国务院教育督导委员会审核后,确定国家学前教育普及普惠县名单。

在国家认定过程中,各抽查县达到所有指标和标准要求且通过所有环节认定,则该省(区、市)当年所有申报县均通过认定;凡存在任一抽查县明显不达标、群众对学前教育投诉举报多、负面反映强烈、数据弄虚作假等严重问题的,国务院教育督导委员会办公室将终止对该省(区、市)当年的评估认定工作。

6. 问:督导评估结果运用方面是如何考虑的?

答:一是每年向社会公布当年度学前教育普及普惠县名单和各省(区、市)所有学前教育普及普惠县名单及占比。二是把督导评估结果作为对县级人民政府及其主要负责人履行教育职责评价和教育发展水平综合评估的重要依据;国家将省(区、市)学前教育普及普惠工作情况纳入对省级人民政府履行教育职责评价的重要内容。

三是对如期完成督导评估目标的地区,遴选典型经验宣传推广;对履行学前教育普及普惠工作职责不力、未如期完成督导评估目标的地区,采取约谈有关负责人、通报批评等方式予以问责。

(教育部)

中山大学坚持与国家战略和区域发展“同频共振”

本报记者 朱兵 李许

中山大学深入贯彻落实全国教育大会精神,坚持“德才兼备、领袖气质、家国情怀”人才培养目标,在扩大规模基础上规范研究生管理,促进质与量有机协同,开展大团队、大平台、大项目“三大建设”,推动学校研究生教育事业不断发展进步。

中山大学优化资源配置,动态调整学科,加强基础学科和优势学科建设,培育亟需学科、新兴学科、前沿学科,在粤港澳大湾区核心城市广州、深圳和珠海形成三校区错位发展的办学布局。广州校区“挖潜力”,强化文理医基础和传统优势学科;珠海校区“提增量”,瞄准深海、深空、深地学科发展需要;深圳校区“管未来”,打造医工融合发展的学科发展体系,三校区合力支撑文理医工农交叉融合的学科格局。主动适应国家发展需求,优化研究生招生指标分配方案,加大研究生优秀生源拓展途径和力度,提高招生单位和导师拓展优秀生源的积极性。发挥招生计划杠杆调节作用,以“扶优、扶强、扶需”为原则,制定学校研究生招生计划编制方案与测算指标体系。优化绩效管理,重点支持国家重大项目、科技创新平台、国家急需发展的学科,加大“三大建设”在招生计划分配体系中的权重。以学位点增列、动态调整以及学位授权自主审核为契机,组织院系开展新增博士学位授权一级学科论证、申报与设置。

学校聚焦科研创新能力建设,对接深圳社会主义先行示范区和粤港澳大湾区战略,重点布局“新工科”,建设高层次创新人才培养基地、国家科技创新中心和5G、人工智能、航空航天、网络空间科学与技术、核心芯片研发、生命信息与生物医药实验室等重大创新载体。对接国家海洋强国战略,发展海洋大学学科群,完善涉海学科学位点布局,建成国内首个海洋生物天然产物化合物库、超高分辨率地球系统模式及6000吨级海洋综合科考船,培养深远海高端专业人才。对接健康中国战略,打造医疗高地,建设国家医学中心,建设健康医疗大数据国家研究院、国家医学中心和区域医疗中心,打造粤港澳精准医学研究大科学平台。围绕重大平台和运行构建人才梯队,加强高水平导师队伍建设,推进科研体系与研究生教育体系深度互动,探索以高水平科研支撑高质量博士研究生教育的机制,鼓励和支持研究生尽早进入大团队、大项目、大平台进行科研工作,开展前沿学术问题研究。

学校推进分类培养体系建设,优化专业学位教育结构,创新专业学位招生及培养模式,整体提升专业学位研究生教育质量,适应经济社会发展对高层次应用型人才的需求。创新专业学位研究生招生机制,建立优先发展机制、招生指标动态管理机制,根据各专业学位对人才的需求创新复试形式和内容,邀请行业专家参与复试过程,增加复试成绩的权重,充分发挥复试在专业学位研究生选拔中的作用。推动部分专业学位与行业、企业联合招生、联合培养,吸纳具有一定实践经验的优秀人员攻读专业学位,探索面向行业(地区)的订单式招生模式。建立学校与行业协同育人机制,加强行业专家参与专业学位研究生培养过程的全程指导,邀请行业专家参与专业学位培养方案的论证及修订工作,提高实践类课程比重,推进专业学位教育与职业资格认证有机结合。鼓励条件成熟的专业学位培养单位与境外高校合作,开展多形式的专业学位研究生联合培养项目,引入国际高水平大学一流师资和先进培养经验,鼓励和支持专业学位类别(领域)参加国际质量认证,逐步形成专业学位研究生教育的国际化培养体系和国际质量品牌。启动博士研究生“优生优培”资助计划,以优秀应届本科毕业生为主要选拔培养对象,以高水平博士研究生导师为主要培养师资,以长学制贯通式培养为主要培养形式,支持研究生开展高水平创新性研究,为培养高层次拔尖创新人才奠定基础。

中山大学构建多维度的研究生教育质量评价体系和机制,通过招生监督、学位论文抽查、毕业生满意度调查、年终考核、发布年度质量报告、开展评优活动等举措,全面监控和保障研究生培养质量。严把“进口关”,规范学校自命题环节和复试环节,加强对考试招生工作全流程特别是关键环节、关键岗位、关键人员的监督、培训、指引,确保责任意识不缺位,实行研究生招生计划管理负面清单制度。严把“培养关”,加强研究生中期考核、资格考试、论文开题、答辩等环节的过程管理和考核,加大分流退出力度,建立“逐年考核、逐步分流”的全程优质培养模式。严把“出口关”,加大学位论文抽查比例,2020年博士学位论文将抽查50%、硕士学位论文将抽查20%。加强对学位论文质量监督,对抽查“存在问题”论文,实行学位论文问责制度,强化导师的主体责任意识,提高研究生学位论文质量。